

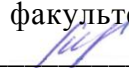
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета заочного обучения

 Э.Г. Мухамадиев

18 марта 2019 г.

Кафедра «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

Направление подготовки: **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль: **Технические системы в агробизнесе**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

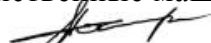
Челябинск
2019

Рабочая программа дисциплины «Биология с основами экологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль –Технические системы в агробизнесе.

Настоящая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Л.М. Медведева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»
« 15 » 03 2019 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»
кандидат технических наук, доцент  Н.Т. Хлызов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией
факультета заочного факультета
« 15 » 03 2019 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
факультета заочного обучения
кандидат технических наук, доцент



А.Н. Козлов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
4.5.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся	10
4.5.2.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	34

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской; производственно-технологической.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся биологическое мышление и целостное естественно-научное мировоззрение, повышение экологической грамотности, оценку своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и законы биологии и экологии применительно к живым системам и профилю подготовки;
- сформировать умения и навыки работы с научной аппаратурой и методами отбора и анализа биологических и экологических проб.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

- ПКР-5Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ПКР-5 Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.	знания	Обучающийся должен знать: эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции – (Б1.В.01–З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: решать задачи по эффективному использованию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции- (Б1.В.02–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции - (Б1.В.01–Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биология с основами экологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа. Дисциплина изучается во 2 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	10
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия(ПЗ)	4
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58
Контроль	4
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел I. Живые системы						
1.1.	Введение в биологию. Общие свойства живых систем	5	2	-	-	3	x
1.2.	Обмен веществ и энергии. Фотосинтез, хемосинтез	3	-	-	-	3	x
1.3.	Размножение организмов. Онтогенез, филогенез	6	-	-	-	6	x
1.4.	Наследственность и изменчивость	6	-	-	-	6	x

1.5.	Разнообразие организмов, их систематика	3	-	-	-	3	х
1.6.	Эволюция органического мира	3	-	-	-	3	х
Раздел 2. Основы экологии							
2.1.	Понятие экология, ее структура. Взаимодействие организма и среды.	8	2	-	-	6	х
2.2	Популяция, ее основные характеристики и структура.	3	-	-	-	3	х
2.3.	Экологические системы их состав	5	-	-	2	3	х
2.4.	Биосфера и человек	6	2	-	-	4	х
2.5	Глобальные проблемы окружающей среды	4	-	-	-	4	х
2.6	Экозащитная техника и технологии	10		-	2	8	х
2.7	Нормативно-правовые основы природопользования и охраны природы	6	-	-	-	6	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	Итого	72	6	-	4	58	х

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Живые системы

Введение в биологию

Предмет биологии. Методы исследований. Биологические науки как связующее звено естественнонаучного и технического знания. Задачи интеграции технических и биологических наук. Применение принципов и механизмов жизнедеятельности растений и животных при инженерных решениях создания техники.

Общие свойства живых систем

Общие свойства живых систем: структурная организация, динамическое состояние (неравновесные открытые системы); жизни в потоке вещества, энергии, информации. Множественность и разнообразие структурных элементов. Эмерджентность живых систем.

Индивидуальность, целостность и механизмы осуществления целостных реакций. Гомеостаз и адаптация; способность к самообучению и саморегулированию. Иерархическая организация биологических систем, соподчинение регулирующих механизмов. Способность к самовоспроизведению. Свойства изменчивости и наследственности – как основа способности к развитию и эволюции. Фундаментальные принципы взаимоотношений биологических систем со средой их обитания. Проявление фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации.

Обмен веществ и энергии. Фотосинтез. Биосинтез белка

Источники энергии и молекулярные механизмы ее преобразования в автотрофных и гетеротрофных клетках: фотосинтез, дыхание, хемосинтез. Автотрофные одноклеточные организмы как создатели кислородной атмосферы Земли и родоначальники биосферы. Основные типы клеток: прокариотная – бактериальная, и эукариотная – растительная и животная. Механизм фотосинтеза.

Строение и функции нуклеиновых кислот. Репликация ДНК. Генетический код и его свойства. Реализация генетической информации в клетке. Биосинтез белка. Уровни упаковки генетического материала. Свойства гена. Классификация генов. Современные представления о геноме.

Размножение организмов. Онтогенез и филогенез

Размножение организмов универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция форм размножения. Половое и бесполое размножение. Вегетативное размножение и спорообразование. Конъюгация и копуляция. Стадии размножения. Клеточный цикл клетки. Способы деления клетки. Митоз. Характеристика фаз. Разновидности митоза, его биологическое значение. Мейоз, фазы. Биологическое значение мейоза.

Биология индивидуального развития: основные типы необратимых процессов развития – деление клеток, рост, морфогенез и дифференциация, - приводящие к образованию сложного многоклеточного организма из родительских воспроизводящих клеток. Периодизация онтогенеза. Характеристика эмбриогенеза. Критические периоды эмбриогенеза. Постэмбриональное развитие. Филогенез.

Наследственность и изменчивость

Закономерности изменчивости и её механизмы. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Механизмы комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Свойства мутаций, их классификаций. Геномные мутации. Мутагенные факторы и мутагенез. Устойчивость и репарация наследственного материала. Биологические основы канцерогена.

Разнообразие живых организмов, их систематика и классификация

Многообразие биологических видов – основа организации и устойчивости биосферы. Принципы систематики и таксономии. Методы установления биологического родства. Фундаментальные признаки биологической организации, определяющие разделение природы на царства. Типологические особенности представителей различных царств. Макросистематика живых организмов. Прокариоты: бактерии, архебактерии, цианобактерии. Вирусы как особая форма организации материи. Эукариоты: простейшие; грибы растения; животные. Основные черты организации и роль в биосфере.

Эволюция органического мира

. Причины, механизмы и закономерности эволюции живых систем. Проблемы целесообразного устройства организмов, эволюционного процесса, разнообразия биологических видов. Эволюционизм до Дарвина. Теории Ч. Дарвина, Э. Бауэра, Л. Берга, современное понимание механизмов эволюции органического мира. Генетическое

обоснование эволюционных процессов. Биологические методы исследования эволюционных процессов.

Раздел 2. Основы экологии

Понятие экология, её структура. Взаимодействие организма и среды

Представление о физико-химической среде обитания организмов: особенности водной, почвенной и воздушной сред. Абиотические и биотические факторы. Экологическое значение основных абиотических факторов: тепла, освещённости, влажности, солёности, концентрации биогенных элементов.

Лимитирующие факторы. Правило Либиха, закон Шелфорда. Взаимодействие экологических факторов. Распределение отдельных видов по градиенту условий. Представление об экологической нише. Биотестирование и биоиндикация как методы контроля качества среды.

Популяция, ее основные характеристики и структура

Определение понятий «биологический вид» и «популяция». Статистические характеристики популяции: численность, плотность, возрастной и половой состав. Характер пространственного размещения особей. Регуляция численности популяций в природе. Динамические характеристики популяции: рождаемость, смертность, скорость популяционного роста. Таблицы и кривые выживания. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяции. Специфическая скорость роста популяции, «плотность насыщения» как показатель ёмкости среды.

Экологические системы, их состав

Определение понятие экосистема. Составные компоненты экосистем. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи, сети. Поток вещества и энергии. Экологические пирамиды. Первичная продукция – продукция автотрофных организмов. Чистая и валовая продукция. Экологическое равновесие. Устойчивость и ёмкость экосистем. Сукцессия. Отличие природных экосистем от агроценозов.

Учение о биосфере

Структура и границы биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Живое и биокосное вещество, их взаимопроникновение и перерождение в круговоротах веществ и энергии. Почва как биокосное тело. Функциональная целостность биосферы.

Круговорот важнейших химических элементов в биосфере. Основные этапы эволюции биосферы. Представление о ноосфере (В.И. Вернадский).

Глобальные проблемы окружающей среды

Глобальные экологические проблемы. Рост народонаселения, научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Виды и особенности антропогенных воздействий на природу. Источники углекислого газа в атмосфере и причина возникновения «парникового эффекта». Мероприятия по предотвращению этих процессов. Кислотные дожди и закисление почв. «Озоновая» дыра; причины ее возникновения. Мероприятия по охране воздуха, воды, почвы. Концепция экоразвития («устойчивого развития»).

Экозащитная техника и технологии

Экозащитная техника и технологии. Отходы производства, их размещение, детоксикация и реутилизация. Проблемы и методы очистки промышленных стоков и выбросов. Биотехнические методы очистки и биологические методы контроля качества очистных мероприятий. Мероприятия по охране воздуха, воды, почвы и сохранению биоразнообразия в условиях промышленного производства, агроэкосистем. Бытовые отходы и проблемы их уничтожения и реутилизации. Борьба с химическими, радиационными, электромагнитными загрязнениями среды в различных техногенных экосистемах.

Нормативно-правовые основы природопользования и охраны природы

Развитие и состояние экологического законодательства в России. Понятие экологического права. Предмет и метод правового регулирования. Нормы экологического права. Экологические правонарушения. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Правовая охрана природных объектов. Организационные и экологические механизмы охраны окружающей природной среды. Зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия. Понятие и виды экологического управления. Понятие и виды экологического контроля. Административная, дисциплинированная и имущественная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Законодательные акты СССР и России, современный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды». Международные соглашения об охране биосферы.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов
1.	Предмет биологии. Методы исследования биологии. Задачи интеграции технических и биологических наук. Общие свойства живых систем: структурная организация, динамическое состояние (неравновесные открытые системы). Эмерджентность живых систем. Иерархическая организация биологических систем, соподчинение регулирующих механизмов. Способность к самовоспроизведению. Свойства изменчивости и наследственности – как основа способности к развитию и эволюции. Проявление фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации.	2
2.	Понятие экологии, её структура. Место экологии в системе естественных наук. Взаимодействие организма и среды. Понятие о среде обитания и экологических факторов. Зависимость действия экологических факторов от их интенсивности. Экологическая валентность, экологический спектр. Лимитирующие факторы.	2
3.	Учение о биосфере. Определение и структура биосферы. Живое вещество биосферы. Глобальный круговорот вещества и превращение энергии в природе. Роль живых организмов в биогеохимических циклах. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы.	2
	Итого	6

4.3. Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий.

№ п\п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	Поток вещества и энергии в экосистемах.	2
2.	Правовое регулирование экологической безопасности	2
Итого		4

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	18
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	40
Итого	58

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Кол-во часов
1.	Реализация генетической информации. Задачи на «биосинтез белка»	6
2.	Размножение и индивидуальное развитие организма. Деление клеток.	6
3.	Закономерности передачи наследственной информации. Формы изменчивости организмов. Задачи на законы наследственности, закономерности изменчивости.	6
4.	Макросистематика живых организмов.	6
5.	Влияние температуры на живые организмы.	6
6.	Природные экосистемы. Задачи на правило экологической пирамиды.	6
7.	Биосфера и человек. Ситуационные задачи.	8
8.	Экологическое нормирование и стандартизация	8
9.	Нормативно-правовые основы природопользования и охраны природы	6
	Итого	58

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» /сост.: Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 40 с.: табл. – Библиогр.: с. 37-40 (29 назв.). Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ppm/36.pdf>.
2. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: задания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» /сост.: Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 33 с.: табл. – Библиогр.: с. 30-33 (29 назв.). Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ubmash/36.pdf>.
3. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной и контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения [по направлениям: 35.03.06 Агроинженерия, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, 44.03.04 Профессиональное обучение]/ сост.: В.С. Зыбалов; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 31 с.: ил., табл. – С прил. – Библиогр.: с. 25-26 (27 назв.). Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ppm/35.pdf>.
4. Инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: метод. указания по усвоению дисциплины «Биология с основами экологии» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» очной и заочной форм обучения /сост. Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. – 18с.: табл. Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/tract/87.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Верхошенцева Ю. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: /Ю. Верхошенцева. -Оренбург: ОГУ, 2013.-146 с. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index/php?page=book&id=259368>.

2. Нефедова. С. А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: / Нефедова. С. А., Коровушкин А.А., Бачурин А.Н., Шашурина Е.А.-Москва: Лань, 2015.-368 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element/php?pl1_id=58167.

3. Тулякова О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: /О.В. Тулякова.-Москва: Директ-Медиа, 2014.-689 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index/php?page=book_red&id=235801.

Дополнительная:

1. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник /А.С. Степановских. -2-е изд.. доп. и перераб. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index/php?page=book_red&id=118337.

2. Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика–Биота-Среда [Электронный ресурс]: учебник / В.В.Хаскин, Т.А. Акимова – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-495 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index/php?page=book_red&id=118249.

Периодические издания:

«Экологический вестник России»; «Достижения науки и техники в АПК», «Охрана природы Южного Урала», «Экологический вестник Челябинской области

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://юургау.рф>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: практикум/ЧГАА; сост.: Л.М. Медведева, В.Н. Косова, П.В. Тельной. – Челябинск: ЧГАА, 2012. – 214с. Режим доступа: 192/168/01:8080/localdocs/ppm/7.pdf.

2. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» /сост.: Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 40 с.: табл. – Библиогр.: с. 37-40 (29 назв.). Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ppm/36.pdf>.

3. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: задания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» /сост.: Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 33 с.: табл. – Библиогр.: с. 30-33 (29 назв.). Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ubmash/36.pdf>.

4. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной и контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения [по направлениям: 35.03.06 Агроинженерия, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, 44.03.04 Профессиональное обучение]/ сост.: В.С. Зыбалов; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. –

Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 31 с.: ил., табл. – С прил. – Библиогр.: с. 25-26 (27назв.). Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ppm/35.pdf>.

5. Инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: метод. указания по усвоению дисциплины «Биология с основами экологии» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» очной и заочной форм обучения /сост. Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. –Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. – 18с.: табл. Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/tract/87.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Консультант Плюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 207 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ;
2. Учебная аудитория 208 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:
 - мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 303 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень основного лабораторного оборудования:

- 1.Комплект – лаборатория «Экология и охрана окружающей среды».
- 2.Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У» для определения качества воздуха.
- 3.Полевая гидрохимическая лаборатория ПГЛ-1 для определения показателей качества воды.
- 4.Трубки индикаторные для экспресс - контроля диоксида углерода.
- 5.Трубки индикаторные для экспресс - контроля оксида азота.
- 6.Трубки индикаторные для экспресс - контроля диоксида серы.
- 7.Насос – пробоотборник НГ-35 для индикаторных трубок.

- 8.Тест-комплект для определения нитратов.
- 9.Тест-комплект для определения железа.
- 9.Термостат.
- 10.Сушильный шкаф.
- 11.Нитрат-тестор «СОЭКС» для определения нитратов в пищевых продуктах.
- 12.Микроскоп биологический исследовательский.
- 13.Ph-метр.
- 14.Весы электронные.
- 15.Таблицы по экологии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	17
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих сформированность компетенций.....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	19
4.1.2. Отчет по лабораторной работе.....	22
4.1.3. Тестирование.....	22
4.1.4. Контрольная работа.....	24
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	29
4.2.1. Зачет.....	29
4.2.2. Экзамен.....	33
4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа.....	33

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

- ПКР-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{ПКР-5} Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.	Обучающийся должен знать: эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции - (Б1.В.01–3.1)	Обучающийся должен уметь: решать задачи по эффективному использованию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции - (Б1.В.01–У.1)	Обучающийся должен владеть навыками: обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции - (Б1.В.01–Н.1)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(Б1.В.01–3.1)	Обучающийся не знает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства	Обучающийся слабо знает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства	Обучающийся знает проблемы эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Обучающийся знает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического

	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	для производства сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками и отдельными пробелами	оборудования для производства сельскохозяйственной продукции с требуемой степенью полноты и точности
(Б1.В.01–У.1)	Обучающийся не умеет решать задачи по обеспечению эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся слабо умеет решать задачи по обеспечению эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся умеет решать задачи по обеспечению эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет решать задачи по обеспечению эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции
(Б1.В.01–Н.1)	Обучающийся не владеет навыками обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся слабо владеет навыками обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся владеет навыками обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся свободно владеет навыками обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: практикум/ЧГАА; сост.: Л.М. Медведева, В.Н. Косова, П.В. Тельной. – Челябинск: ЧГАА, 2012. – 214с. Режим доступа: 192/168/01:8080/localdocs/ppm/7.pdf.
2. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» /сост.: Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 40 с.: табл. – Библиогр.: с. 37-40 (29 назв.). Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ppm/36.pdf>.
3. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: задания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» /сост.: Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 33 с.: табл. – Библиогр.: с. 30-33 (29 назв.). Режим доступа: Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ubmash/36.pdf>.
4. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной и контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения [по направлениям: 35.03.06 Агроинженерия, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, 44.03.04 Профессиональное обучение]/ сост.: В.С. Зыбалов; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 31 с.: ил., табл. – С прил. – Библиогр.: с. 25-26 (27назв.). Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ppm/35.pdf>.
5. Инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: метод. указания по усвоению дисциплины «Биология с основами экологии» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» очной и заочной форм обучения /сост. Л.М. Медведева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. –Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. – 18с.: табл. Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/tract/87.pdf>.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Биология с основами экологии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости*

4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. У озимой ржи антоциановая (красно-фиолетовая) окраска всходов определяется доминантной аллелью А, зеленая – рецессивной – а. На участке площадью 1000 м² произрастают 300 тыс. растений, из них 75 тыс. имеют зеленую окраску всходов. Какова частота аллели а в данной популяции?</p> <p>2. В цепи питания переход энергии с первого уровня на второй составляет 15%, а со второго на третий — 10%. Рассчитайте прирост биомассы (кг) на третьем уровне, если на первом запас энергии равен $3 \cdot 10^4$ кДж. В 1 кг биомассы на третьем уровне содержится 45 кДж энергии. Процесс трансформации с одного трофического уровня на второй происходит в соответствии с правилом Линдемана.</p> <p>3. Мучной клещик приносит ущерб на зернохранилищах, приводя зерно в состояние полной непригодности для производства муки. Оптимальной для жизнедеятельности клещика является температура +20-22°C, а температура ниже +5-7°C и выше +45°C для него губительна. При влажности зерна 10-12% он погибает от повышенной сухости, а при влажности зерна 70% и выше –из-за развития плесневых грибков. Оптимум влажности воздуха составляет 50-60%. В координатном пространстве основных микроклиматических параметров (ось Х– влажность, ось Y – температура) изобразите экологическую нишу клещика. Предложите безопасный способ защиты зерна от этих вредителей без использования пестицидов.</p> <p>4.Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28.Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в одной из клеток семязачатка перед началом мейоза, в анафазе мейоза I и анафазе мейоза II. Объясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом. На основании модели расчета рассеивания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе определить фактический и максимально допустимый выброс сажи и необходимую для соблюдения санитарных норм эффективность очистки. На</p>	<p>ИД-1_{ПКР-5} Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.</p>

	<p>основании полученных результатов произвести подбор пылеулавливающего оборудования. Исходные данные: Стационарный незатененный источник загрязнения (котельная) выбрасывает в атмосферу 6 м³/с отходящих газов и аэрозолей, образующихся в результате сжигания угля. Высота источника выброса – 40 м. Очистного оборудования не имеется. Суточный расход топлива 60 т. Температура выброса: + 60 °С, средняя температура февраля: –18 °С. Фоновая концентрация сажи $C_{фон}$ составляет 0,05 мг/м³.</p>	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении

	<p>понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</p>

4.1.2. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Этапы биосинтеза белка:</p> <p>а) репликация и транскрипция</p> <p>б) репарация и трансляция</p> <p>в) транскрипция и трансляция</p> <p>2. Виды геномных мутаций:</p> <p>а) полиплоидия</p> <p>б) делеция</p> <p>в) дупликация</p> <p>г) анеуплоидия</p> <p>3. К движущим силам эволюции относится:</p> <p>а) видообразование</p> <p>б) приспособленность</p> <p>в) наследственная изменчивость.</p> <p>4. Процесс, в результате которого выживают и</p>	<p>ИД-1ПКР-5</p> <p>Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции</p>

<p>оставляют после себя потомство преимущественно особи с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями, называется:</p> <p>а) искусственным отбором б) приспособленностью в) естественным отбором.</p> <p>5. В результате движущего отбора:</p> <p>а) сохраняются особи с установившейся формой б) уничтожаются особи с любыми изменениями в) сохраняются особи с отклонениями от старой нормы</p> <p>6. В результате стабилизирующего отбора:</p> <p>а) сохраняются особи с установившейся формой б) уничтожаются особи с установившейся нормой в) сохраняются все особи с отклонениями от нормы</p> <p>7. Выберите один вариант ответа Согласно теории В.И. Вернадского, живые организмы</p> <p>а) регулируют процессы метаморфических горных пород б) ответственны за возникновение фоновой радиации в) улавливают и преобразуют лучистую энергию солнца</p> <p>8. Выберите один вариант ответа В.И. Вернадский к биогенным веществам в биосфере относил....</p> <p>а) мрамор, яшму, гнейсы б) уголь, известняк, нефть в) фосфор, серу, озон</p> <p>9. Выберите один вариант ответа Живое вещество биосферы существует в:</p> <p>а) виртуальной форме б) форме непрерывного чередования поколений в) форме минералов</p> <p>10. Выберите один вариант ответа Цепи питания, которые начинаются с отмерших остатков растений, трупов и экскрементов животных, называются:</p> <p>а) пастбищными б) паразитическими в) детритными</p>	
---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (%правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69

Оценка2 (неудовлетворительно)	менее 50
-------------------------------	----------

4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

При выполнении контрольной работы обучающийся должен письменно дать ответ на пять вопросов. Номера вопросов контрольной работы выбираются по предпоследней и последней цифре номера зачетной книжки. В таблице в вертикальной графе берется предпоследняя цифра, в горизонтальной – последняя.

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1, 2, 3	1, 31, 61, 91, 121	2, 32, 62, 92, 122	3, 33, 63, 93, 123	4, 34, 64, 94, 124	5, 35, 65, 95, 125	6, 36, 66, 96, 126	7, 37, 67, 97, 127	8, 38, 68, 98, 128	9, 39, 69, 99, 129	10, 40, 70, 100, 130
4, 5, 6	11, 41, 71, 101, 131	12, 42, 71, 102, 132	13, 43, 73, 103, 133	14, 44, 74, 104, 134	15, 45, 75, 105, 135	16, 46, 76, 106, 136	17, 47, 77, 107, 137	18, 48, 78, 108, 138	19, 49, 79, 109, 139	20, 50, 80, 110, 140
7, 8, 9, 0	21, 51, 81, 111, 141	22, 52, 82, 112, 142	23, 53, 83, 113, 143	24, 54, 84, 114, 144	25, 55, 85, 115, 145	26, 56, 86, 116, 146	27, 57, 87, 117, 147	28, 58, 88, 118, 148	29, 59, 89, 119, 149	30, 60, 90, 120, 150

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на соответствующую кафедру не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Непредставление обучающимся контрольной работы является основанием для не допуска его к экзамену по дисциплине.

В случае несвоевременного представления контрольной работы - не в установленный срок, но до начала сессии, - вопрос о допуске обучающегося к экзамену по дисциплине решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до обучающегося до начала экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену только при условии получения положительной оценки за контрольную работу.

Работа может быть возвращена обучающемуся для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы обучающемуся для доработки или переработки, обучающийся обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения экзамена. Если до начала экзамена доработанный вариант работы не представлен, вопрос о допуске обучающегося к экзамену решается преподавателем. В случае решения о допуске обучающегося к сдаче экзамена, обучающийся обязан представить работу после проведения экзамена, в срок, согласованный с преподавателем, и пройти в течение текущей сессии защиту данной контрольной работы.

По результатам проверки контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа может быть не зачтена в случае, если содержание темы не раскрыто в полном объеме- работа выполнена не в соответствии с планом;

- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

Учебно-методическая разработка для выполнения контрольной работы имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению 110800 – Агроинженерия/ЧГАА; сост.: Л.М. Медведева. – Челябинск: ЧГАА, 2013. – 56с. Режим доступа: <http://192/168/01:8080/localdocs/ppm/8.pdf>.

Перечень контрольных вопросов

1. Предмет биология с основами экологии и его место в системе других наук о природе. Что изучает дисциплина биология? Определить основные направления изучения предмета.
2. Какое общее теоретическое значение имеет биология? На какие науки она подразделяется?
3. Каковы основные этапы в истории развития биологии?
4. Каково значение отдельных разделов биологических и экологических дисциплин?
5. Какое значение имели работы К. Линнея, Ч. Дарвина, В.И. Вернадского для биологии и экологии?
6. Работы Ч. Дарвина и прогрессивное значение его эволюционной теории (кто из русских ученых способствовал развитию и распространению дарвинизма?).
7. Каково практическое значение и роль биологии в охране природы и в развитии сельского хозяйства?
8. Назовите важнейшие открытия в биологии в 19-м 20-м веках.
9. Сформулируйте понятие «живые системы». Охарактеризуйте особенности системного подхода в биологии.
10. В чем заключается всеобщий методологический подход к пониманию сущности жизни? Когда он возник и в связи с чем?
11. Можно ли определить сущность жизни? Если да, то в чем заключается это определение и каковы его научные обоснования?
12. Назовите свойства живого. Укажите, какие из этих свойств характерны для неживого и какие только для живого.
13. Охарактеризуйте уровни организации живых систем.
14. Какова организация открытых систем в пространстве и во времени? Энтропия как мера необратимости природных процессов.
15. Дайте современное представление о строении хромосом (гетеро- и эухроматин).
16. Сформулируйте основные положения клеточной теории. Каково значение клеточной теории в биологии?
17. Почему клетку определяют в качестве элементарной структурно-функциональной единицы живого? В чем заключаются доказательства того, что клетка действительно является элементарной единицей живого?
18. Охарактеризуйте строение плазматической мембраны, процессы движения и перемещения в клетках.
19. Назовите и охарактеризуйте компоненты мембранной системы клеток.
20. Каковы структура и роль клеточного ядра? Есть ли различия между ядрами клеток животных и растений?

21. Каковы строение и функции мембранных органелл: митохондрий, хлоропластов, цитоплазматической сети, аппарата Гольджи, лизосом?
22. Каковы строение и функции немембранных органелл: рибосом, микрофиламентов, микротрубочек и центросом?
23. Что представляют собой включения? Каковы их классификация и морфофункциональное значение?
24. Что вы знаете об элементарном химическом составе клеток?
25. Какой представляется структура белков и что вы знаете о функциях белков?
26. Почему нуклеопротеиды считают субстратом жизни и при каких обстоятельствах они выполняют эту роль?
27. Каково значение ферментов в жизни клеток? Все ли белки являются ферментами?
28. Сформулируйте определение клеточного цикла. Какова его периодизация?
29. Охарактеризуйте фазы митоза. Каково его биологическое значение?
30. Дайте цитологическую и цитогенетическую характеристику мейоза. Какое место он занимает в процессе гаметогенеза?
31. Что такое конъюгация и кроссинговер хромосом? В чем биологическое значение этого процесса?
32. Какова роль обмена веществ и энергии в жизни живых существ?
33. Что такое энергия и каковы ее формы? Применимы ли к живым системам законы термодинамики
34. Какова связь между световой энергией и пигментами растений? Что происходит, когда свет падает на хлорофилл?
35. Что такое фотосинтез? Из каких фаз он состоит?
36. Что такое хемосинтез? Что отличает его от фотосинтеза? Чем сходны эти процессы?
37. Почему энергия, запасенная в глюкозе, не может использоваться прямым образом для обеспечения биологических реакций?
38. Какова роль клеточного дыхания в подготовке энергии к использованию?
39. Что такое энергетический обмен? Охарактеризуйте его этапы.
40. Что представляют собой АТФ и АДФ? Каково их значение?
41. Дайте определения и перечислите основные свойства автотрофных, гетеротрофных и миксотрофных организмов.
42. Что вы знаете о происхождении разных типов метаболизма?
43. Что такое генетический код? Перечислите его свойства.
44. Опишите бесполое размножение и назовите его формы.
45. Опишите особенности полового процесса у одноклеточных и многоклеточных организмов. Опишите сущность оплодотворения.
46. Что такое гаметогенез? Какова функция гамет каждого типа? Какие вы знаете стадии в развитии гамет?
47. В чем заключаются сходства и различия между сперматогенезом и овогенезом?
48. В чем заключается разница между зиготенезом и партеногенезом?
49. Какова роль биологического чередования поколений?
50. Что представляет собой половой диморфизм? Что вы понимаете под гермафродитизмом? Наблюдаются ли случаи гермафродитизма у человека и как часто?
51. Как вы представляете эволюцию способов размножения?
52. Что вы понимаете под ростом и развитием организмов? Какова связь между ростом и дифференциацией клеток?
53. Сформулируйте понятие онтогенеза и назовите его периоды.
54. Каковы различия между прямым и непрямым развитием?
55. На каком этапе реализации генетической информации осуществляется контроль действия генов?
56. Каким образом оплодотворенная яйцеклетка развивается в многоклеточную структуру?

58. Каким образом развивающиеся клетки и ткани становятся отличными одни от других в процессе развития?
59. Дайте определение наследственности и объясните, каким образом наследственность определяет непрерывность жизни?
60. Является ли изменчивость свойством живого и если да, то почему? Какие формы изменчивости вы знаете?
61. Что важнее, наследственность или среда? Дайте определение генотипа и фенотипа.
62. В чем заключается классический генетический анализ и применим ли он для изучения наследственности всех организмов? Каковы его возможности и ограничения?
63. Для чего используют в изучении наследственности и изменчивости экспериментальные модели? На каких уровнях изучают наследственность и изменчивость?
64. Перечислите основные положения хромосомной теории наследственности Т.Моргана.
65. Приведите классификацию мутаций, примеры.
66. Дайте определение гена, его структуры. Какова классификация генов?
67. Каковы современные представления о геноме человека?
68. Что такое модификационная изменчивость, норма реакции генетически детерминированных признаков? Каков ее механизм и значение в эволюции и онтогенезе?
69. Охарактеризуйте хромосомное определение пола у различных организмов, сцепленное с полом наследование признаков у человека (гемофилия, дальтонизм).
70. Что такое систематика и таксономия? Какие системы относят к искусственным, а какие к естественным?
71. Назовите основные систематические категории. Объясните бинарную номенклатуру организмов.
72. Дайте общую характеристику вирусов, их систематику.
73. Охарактеризуйте отличительные признаки прокариот (архебактерий, зубактерий).
74. Какие признаки и свойства характерны для одноклеточных простейших организмов?
75. Дайте общую характеристику царства грибов. Назовите причины выделения их в отдельное царство.
76. Укажите признаки. Характеризующие царство растений, приведите их систематику.
77. Дайте общую характеристику царства животные. Назовите особенности их морфологии, физиологии, систематики.
78. Сформулируйте современную теорию эволюции на основе учения Ч. Дарвина.
79. Что является главным в учении Ч. Дарвина? Каковы главные факторы эволюции по Ч. Дарвину? На чем основываются современные доводы в пользу эволюции?
80. Почему современную теорию эволюции называют синтетической и в чем состоит ее отличие от классического дарвинизма? Какова роль случайности в эволюции?
81. Назовите главные направления эволюции, приведите примеры.
82. Дайте определение макро- и микроэволюции. Каково соотношение между макро- и микроэволюцией?
83. Назовите элементарные единицы, явления, материал и факторы эволюции.
84. Дайте определение популяции. Почему элементарной единицей эволюции является популяция?
85. Что представляет собой естественный отбор? Какие формы естественного отбора вы знаете?
86. Охарактеризуйте виды борьбы за существование, ее значение в эволюции организмов.
87. Сформулируйте понятие приспособленности организмов к условиям среды, покажите относительный характер целесообразности.
88. Приведите альтернативные теории эволюции.
89. Что вы знаете о скорости эволюции? Как вы понимаете механизм видообразования?

90. В чем заключается сущность современного понимания происхождения жизни? Почему современная теория происхождения жизни является материалистической?
91. Назовите основные теории происхождения жизни на земле (абиогенные и биогенные).
92. Что такое экология? В чем состоит сложность определения современной экологии как науки? Каково соотношение между экологией и охраной природы?
93. Какие уровни организации являются объектом изучения экологии?
94. Сформулируйте понятие экологического фактора, приведите классификацию экологических факторов по воздействию на живые организмы.
95. Проиллюстрируйте явление адаптации живых организмов к свету. 96. Проиллюстрируйте морфологические и физиологические формы адаптации организмов к изменению температуры.
97. Какие экологические группы растений и животных выделяют в зависимости от способов адаптации к влаге?
98. Опишите зависимость биологической активности от значений экологического фактора среды. Что такое лимитирующий фактор среды?
99. Дайте понятие среды жизни живых организмов. Опишите особенности водной среды, каким образом свойства воды – плотность, теплопроводность, температура, солевой и газовый режимы влияют на живые организмы.
100. Объясните почему наземно-воздушная среда более разнообразная, чем водная?
101. Сформулируйте сущность закона минимума Ю. Либиха и толерантности В. Шелфорда.
102. Опишите явление мутуализма. Какие другие типы биотических взаимоотношений существуют?
103. Сформулируйте понятие популяция. Приведите основные характеристики популяций.
104. Дайте характеристику различных типов структуры популяций.
105. Каким образом осуществляется саморегуляция численности популяций. Что такое емкость среды?
106. В чем сущность стратегии выживания популяций?
107. Дайте определение экосистемы. Назовите основные категории организмов, образующих экосистемы. Сравните понятия экосистема и биоценоз.
108. Что такое пищевая цепь? Почему на концах длинных пищевых цепей не может быть большой биомассы, в то же время содержание токсичных веществ в организмах к концу пищевой цепи резко возрастает?
109. Раскройте понятие экологической пирамиды. Сформулируйте закон пирамиды энергии (Р. Линдемана). В чем состоит практическое значение экологических пирамид продуктивности?
110. Что такое экологическая сукцессия? Сформулируйте закон последовательности прохождения фаз развития природной системы. К чему приводит игнорирование этого закона в лесоводческой практике?
111. Сформулируйте понятие агроэкосистемы и ее структуры. Какие основные отличия агроэкосистемы от природной экосистемы вы знаете?
112. Объясните роль биологического многообразия в устойчивости экосистем. В чем заключается закон динамического равновесия.
113. Объясните причины стабильности экосистем. Почему они все-таки изменяются?
114. Сформулируйте понятие «биосфера», перечислите и дайте характеристику составным частям биосферы.
115. Назовите фундаментальные особенности учения В.И. Вернадского о биосфере.
116. Охарактеризуйте основные функции живого вещества биосферы.
117. Рассмотрите круговорот веществ на примере углерода.
118. Рассмотрите круговорот веществ на примере азота, фосфора, серы.
119. Дайте определение понятия «ноосфера». В чем проявляется утопизм В.И. Вернадского в учении о ноосфере?

120. Сформулируйте экологические законы Б. Коммонера,
121. Опишите особенности биотического круговорота веществ в биосфере.
122. Человек как биологический вид, его экологическая ниша. Гомеостаз и адаптации.
123. Понятие «здоровье человека». Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека.
124. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
125. Что такое демографический взрыв? Какие важнейшие события середины XIX-XXвв. Привели к резкому возрастанию численности населения?
126. Дайте определение экологического кризиса. Существовали ли в геологическом прошлом Земли экологические кризисы?
127. Раскройте понятие «природные ресурсы», дайте их классификацию.
128. Дайте определение понятия «природопользование». Назовите принципы рационального природопользования.
129. Назовите основные загрязнители атмосферного воздуха. Что такое первичные и вторичные загрязнители.
130. Перечислите факторы, обуславливающие опасность неочищенных сточных вод. Опишите два типа систем, обычно используемых при биологической очистке сточных вод.
131. Укажите причины и признаки деградации почв.
132. Опишите использование биотехнологий для переработки отходов животноводства.
133. Какова структура гидросферы как природного ресурса. Объясните причины водного дефицита.
134. Что такое отходы? На какие виды классифицируются отходы?
135. Какие отходы относят к опасным и какова их классификация?
136. Опишите способы обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов.
137. Какие виды нормативов по оценке качества окружающей среды существуют? Дайте их характеристику.
138. Назовите виды нормативов по оценке качества воздушной среды.
139. Назовите виды нормативов по оценке качества водных ресурсов.
140. Опишите виды нормативов по оценке качества почвы.
141. Раскройте понятие «концепция устойчивого развития». Когда и кем она впервые была разработана и принята.
142. Какие природные территории относят к особо охраняемым?
143. Что такое экологический аудит?
144. Какова структура государственных органов охраны окружающей природной среды в России?
145. Что такое государственная экологическая экспертиза?
146. Что такое экологический риск? Какие районы относят к зонам повышенного экологического риска?
147. Каковы особенности нового экономического механизма охраны окружающей среды?
148. Что такое экологическое право? Каковы объекты экологического права?
149. Дайте определение мониторинга окружающей среды. Какие виды мониторинга выделяют?
150. Какие виды ответственности за экологические правонарушения существуют? Как возмещается вред, причиняемый природной среде?

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам

зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биология-наука о живых системах, ее задачи, объекты и методы исследования. 2. Достижения биологических наук и их использование в сельском хозяйстве. 3. Системный подход-основа познаний общих законов природы. 4. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни. Элементарные структурные единицы и явления, характеризующие эти уровни. 5. Общие свойства живых систем. Определение понятия жизнь на современном этапе. 6. Метаболизм. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. 7. Энергетический обмен клетки, его этапы и значение. 8. Генетический код и его свойства. Синтез белка в клетке. 9. Генный уровень организации наследственного материала. 10. Хромосомный уровень организации наследственного материала. 11. Современные представления о геноме. 12. Размножение организмов. Деление клеток. Митоз. 13. Мейоз, фазы, биологическое значение. 14. Понятие онтогенеза. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. 15. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моно- и дигибридное скрещивание. 16. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с 	<p style="text-align: center;">ИД-1_{ПКР-1} Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции</p>

	<p>полом.</p> <p>17. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций.</p> <p>18. Модификационная изменчивость. Норма реакции.</p> <p>19. Генные и хромосомные болезни. Нарушение в системе аутосом и половых хромосом у человека.</p> <p>20. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции.</p> <p>21. Современная синтетическая теория эволюции, ее основные положения.</p> <p>22. Естественный отбор как фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>23. Основные направления эволюции. Биологический прогресс, биологический регресс.</p> <p>24. Понятие о биологической систематике.</p> <p>25. Общая характеристика империи вирусы.</p> <p>26. Предмет экологии человека. Специфика среды жизни человека. Биологические и социальные аспекты адаптации людей к условиям среды.</p> <p>27. Понятие «здоровье человека»: факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>28. Предмет и задачи экологии.</p> <p>29. Понятие биосферы, ее составные части.</p> <p>30. Учение В.И. Вернадского о биосфере и роли живого вещества.</p> <p>31. Основные функции живого вещества биосферы.</p> <p>32. Понятие ноосфера. Закон В.И. Вернадского о ноосфере.</p> <p>33. Биотический круговорот веществ в биосфере.</p> <p>34. Круговорот азота.</p> <p>35. Круговорот углерода, фосфора.</p> <p>36. Классификация экологических факторов.</p> <p>37. Пойкилотермные, гомойотермные организмы. 37. Закон Бергмана. Закон Аллена.</p> <p>38. Толерантность, экологическая валентность. 39. Виды экологической валентности.</p> <p>39. Лимитирующие факторы. Закон минимума, закон Шелфорда.</p> <p>40. Динамика популяций, емкость среды.</p> <p>41. Популяция, ее основные характеристики, структура.</p> <p>42. Стратегия популяций.</p> <p>43. Структура экосистемы, ее устойчивость.</p> <p>44. Агроэкосистемы, их отличие от природных экосистем.</p> <p>45. Сукцессия экологических систем.</p> <p>46. Поток вещества и энергии в экосистеме. Правило</p>	
--	---	--

	<p>экологической пирамиды.</p> <p>47. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.</p> <p>48. Понятие природопользования. Принципы рационального природопользования.</p> <p>49. Понятие отходы и их классификация. Способы утилизации ТБО.</p> <p>50. Виды норм и нормативов по оценке качества окружающей среды.</p> <p>51. Виды нормативов по оценке качества воздушной среды.</p> <p>52. Виды нормативов по оценке качества воды.</p> <p>53. Виды нормативов по оценке качества почвы.</p> <p>54. Влияние автотранспорта на окружающую среду.</p> <p>55. Экологический мониторинг.</p> <p>56. Экологическое законодательство в России.</p> <p>57. Экологическая ответственность.</p> <p>58. Международное сотрудничество в области экологии.</p> <p>59. Стратегия «устойчивого развития».</p>	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	<p>пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрены учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				

